

**План работы педагога – психолога с детьми «группы риска»
на 2025-2026 учебный год**

Пояснительная записка

Среди миллионов детей – жизнедеятельных и целеустремленных – встречаются такие дети, которых принято называть трудновоспитуемыми. Все это связано с определенными причинами: конфликтами в семье и различными коммуникативными проблемами, неуверенностью и низкой социализацией. Все это, бесспорно, накладывает свой отпечаток на детей.

Проблема работы педагогов с детьми относящиеся к группе риска одна из самых важных и актуальных в современной России, когда в обществе множество факторов, приводящих ребенка к депрессии, асоциальному и отклоняющемуся поведению, как на физическом, так и на психологическом уровне.

Актуальность

Актуальность настоящей работы обусловлена, с одной стороны, большим интересом к теме проблемы детей группы риска в современной науке, с другой стороны, ее недостаточной разработанностью.

В учебных заведениях растет рост числа детей «группы риска». По статистике 15 процентов российских детей не посещают школу – это те, кто составляет группу риска. Большая часть из них имеет особенности физического, психического, социального развития, к которым, как правило, относят проблемы со здоровьем, трудности в воспитании и обучении, ограничение возможностей физического развития, сиротство и другие. В психологии, педагогике, социальной педагогике к данной категории детей относят тех, кто испытывает трудности в обучении, психическом развитии, социальной адаптации, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, социализации в целом.

Дети группы риска — это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Проблемы:

1. Ухудшение социального положения семей в школе.
2. Высокий процент неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития детей.

3. Невысокий уровень общей культуры детей «группы риска» в микросоциуме школы.
4. Отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка.
5. Высокий уровень подавления и насилия.
6. Хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей.
7. Сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности.
8. Защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи.

Цели:

1. Адаптация учащихся школы асоциального поведения в социуме.
2. Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.
3. Формирование личностных нравственных качеств у учащихся.
4. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для Развития ребёнка, соблюдение прав.

Задачи:

1. Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.
2. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.
3. Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и подростками, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.
4. Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.
5. Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей «группы риска», создание информационного банка данных.
6. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.
7. Обеспечение мотивации: учителей к освоению здоровьесберегающих технологий в учебно- воспитательном процессе; родителей на совместную деятельность по вопросам формированию здорового образа жизни детей через систему просветительной работы.
8. Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим.
9. Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.

10. Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе.
11. Пробудить и прививать интерес и способности к творчеству, его прикладным видам, научить организации творческих контактов.
12. Оптимизировать положительный опыт, нивелировать, опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.

Система запланированных мероприятий

№	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Исполнитель
1. Организационно- методическая работа			
1.1	Составление списка детей категории группы риска	сентябрь	Педагог-психолог, соц. педагог
1.2	Составление плана работы с учащимися категории «группы риска»	сентябрь	Педагог-психолог
1.3	Составление индивидуальных планов работы с учащимися категории «группы риска»	сентябрь-октябрь, по запросу	Педагог-психолог
1.4	Пополнение банка методических материалов.	В течении года	Педагог-психолог, соц. педагог
2. Диагностическая работа			
2.1	Изучение личностных особенностей	октябрь	Педагог-психолог
2.2	Изучение психологических особенностей	октябрь	Педагог-психолог
2.3	Изучение потребностно-мотивационной и волевой сфер	октябрь	Педагог-психолог
2.4	Изучение самооценки	ноябрь	Педагог-психолог
2.5	Изучение агрессивности	ноябрь	Педагог-психолог
2.6	Изучение тревожности	ноябрь	Педагог-психолог
2.7	Изучение межличностных отношений	декабрь	Педагог-психолог
2.8	Изучение развития познавательных процессов	декабрь	Педагог-психолог
2.9	Выявление детей, склонных к употреблению ПАВ	февраль-март	Педагог-психолог

3. Психологическое консультирование			
3.1	Классного руководителя по итогам диагностики и коррекционной работы	В течении года	Педагог-психолог
3.2	Заместителя директора по учебной части	В течении года	Педагог-психолог
3.3	Родителей по итогам диагностик и коррекционной работы	В течении года, по запросу	Педагог-психолог
3.4	Заместителя директора по воспитательной работе	В течении года	Педагог-психолог
3.5	Социального педагога	В течении года	Педагог-психолог
3.6	Индивидуальные беседы, консультации с "трудными" детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, осознавать и преодолевать свои страхи и неуверенность.	В течении года, по запросу	Педагог-психолог
4. Коррекционно – развивающая работа			
4.1	Коррекционно – развивающая работа по плану индивидуальной работы	В течении года	Педагог-психолог ОВЗ
4.2	Работа по коррекции агрессивного поведения учащихся. 1-11 классы	По запросу	Педагог-психолог
4.3	Коррекционно – развивающая работа с эмоционально- волевой сферой ребенка.	По запросу	Педагог-психолог
4.4	Индивидуальная работа с неуспевающими учащимися на развитие мышления, памяти, внимания	В течении года	Педагог-психолог ОВЗ
5. Профилактическая работа			
5.1	Беседы по плану индивидуальной работы	В течении года	Педагог-психолог
5.2	Профилактическая беседа о вреде курения.	В течении года	Педагог-психолог, кл. руководитель
5.3	Профилактическая беседа о вреде алкоголя 7-8 класс	В течении года	Педагог-психолог, кл. руководитель
5.4	Профилактическая беседа «Наркотики – что это такое?» 5-9 классы	В течении года	Педагог-психолог, кл. руководитель
5.5	Классные часы по ЗОЖ	По запросу	Педагог-психолог, кл.

			руководитель
--	--	--	--------------