

Утверждена
приказом по МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1»
№ 376/01-11 от 29.08.2025г.

Рабочая программа
Коррекционного курса «Логопедия»
(Коррекция системного
недоразвития речи)
1-9 классы УО (вариант 1)

Составители:

Учитель-логопед: Печенкина А.А.
Учитель-логопед: Емельянова О.Н.
Учитель-логопед: Сдержикова Е.Н.
Учитель-логопед: Хамуда А.В.

Рассмотрена
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

г. Кудрово
2025 год

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекция системного недоразвития речи у учащихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)» (логопедические занятия) вариант 1, 1 – 9 классы ФАООП УО (далее – Программа) — это логопедическая программа, разработанная для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО№1»

Программа разработана в целях конкретизации содержания ФАООП УО (ИН) с учётом предметных и личностных связей, учебного процесса и возрастных особенностей младших и старших школьников.

Программа по курсу «Коррекция системного недоразвития речи у учащихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)» (логопедические занятия) вариант 1 разработана для обучающихся 1-9 классов с лёгкой степенью умственной отсталости.

Цель данного курса: формирование правильной устной и письменной речи, как средства общей коррекции психического развития детей с нарушением интеллекта и как средства эффективности обучения и социальной адаптации учащихся, а также формирование базовых учебных действий.

Задачи образовательные:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения, исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Создать условия (функциональную базу) для успешного формирования навыков письменной речи – чтения, письма.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся и общей координации движений мелкой моторики.
5. Формировать связную монологическую и диалогическую речь.

Коррекционно-развивающие задачи данного курса:

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;

- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Формами организации занятий являются: фронтальная работа, индивидуальная и подгрупповая работа.

Формы и методы работы:

- способы преподавания: рассказ, беседа, объяснение, показ, то есть приемы, в которых основная роль принадлежит логопеду. Задача ученика сводится к восприятию, пониманию, запоминанию и воспроизведению полученной в ходе занятия информации и преподаваемого материала;
- способы учения: выполнение упражнений, самостоятельные и практические работы, то есть приемы, главная роль в которых принадлежит ученикам, логопед же контролирует усвоение знаний, помогает и направляет учащегося.

Общая характеристика учебного курса

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Программа реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал,

дидактические игры, расширяются понятия.

Специфика логопедических занятий заключается в том, что параллельно с коррекцией речевых нарушений ведется работа по развитию высших психических функций (ВПФ). Этой специфике подчинена логика построения логопедической работы, его содержание, приёмы и методы обучения. Это позволяет одновременно корректировать и развивать у обучающихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения ФАООП УО.

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

Форма оценивания знаний – безоценочная.

Формы контроля: выполнение тестовых диагностических работ на начало и конец учебного года (1 класс); выполнение диагностических работ в виде слухового диктанта с грамматическим заданием на начало и конец учебного года (2-9 классы).

Логопедические занятия с детьми проводятся в соответствии с режимом дня и с учетом школьной нагрузки обучающихся.

При подготовке и проведении занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп – 3 – 4 человека. Либо проводит индивидуальные занятия.

Программа построена в рамках **трёх модулей:**

Модуль «Фонетико-фонематическая сторона речи» - на этих занятиях особое внимание уделяется формированию и развитию фонетико – фонематических представлений, слухового внимания и восприятия. Коррекция звукопроизношения, развитию мелкой моторики, общей моторики, просодических компонентов речи (темп, ритм, сила, высота, интонационная выразительность речи). Формирование языкового анализа и синтеза (звуко-буквенный и слоговой синтез и анализ).

Модуль – «Лексико – грамматический строй речи» - проводится работа над усвоением лексико-грамматических категорий, по формированию навыков словообразования и словоизменения, осуществляется работа по обогащению словаря учащихся. Грамматическое оформление предложений.

Модуль – «Связная речь» - проводится работа по развитию навыков связного высказывания (составление пересказов, рассказов всех видов).

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-логопед может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

Выделение этих блоков связано с особенностью структуры речевого дефекта у учащихся с ОВЗ (системное недоразвитие речи).

Таким образом, логопедические занятия направлены на формирование и развитие у детей с ОВЗ всех компонентов речевой деятельности.

Результаты освоения коррекционного курса в 1-9 классах

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися **1 класса** программы по курсу «Коррекция системного недоразвития речи у учащихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)» (логопедические занятия) вариант1, направлены на получение следующих умений:

Личностные базовые учебные действия:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

4) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

5) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

6) готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные базовые учебные действия:

1) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

3) обращаться за помощью и принимать помощь;

4) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

5) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

6) доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

7) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные базовые учебные действия:

1) адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

2) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

3) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

4) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

2) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

3) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

4) читать;

5) писать;

6) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

7) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: проводить звуко - буквенный анализ простых по структуре слов (с помощью логопеда), определять количество звуков в слове, их порядковое место в слове (с опорой на схему); знание и умение дифференцировать на слух и в произношении мягкие и твёрдые согласные, звонкие и глухие; умение изолированно произносить правильно все звуки; умение списывать с рукописного текста буквы русского алфавита, слоги, простые предложения.

Лексико-грамматический строй речи: умение давать характеристики предметам по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху; умение проводить сравнения, простые обобщения и

классификации; знание значения и правильное употреблять в речи обобщающие слова; умение правильно согласовывать существительные с числительными, изменять глаголы по времени и числам; умение правильно в устной речи изменять существительные по числам; умение строить 3х - 4х словные предложения.

Связная речь: умение задавать вопросы и отвечать на них полным ответом; умение строить связное высказывание из 2х -3х предложений (по образцу логопеда и коллективно); умение составлять предложения с опорой на схемы, картинки; умение составлять пересказы и рассказы описательного и повествовательного характера; умение использовать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно- повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.

Достаточный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: знание и умение дифференцировать на слух и в произношении мягкие и твердые согласные; знание правильной артикуляцию простых звуков; знание терминов: «звук, буква, часть слова (слог), гласные и согласные звуки»; умение проводить звуко - буквенный анализ простых по структуре слов; определение наличия заданного звука в словах, определение места звука в слове (начало, середина, конец); дифференциация на слух простые по артикуляции звуки, различение гласных и согласных, твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих согласных; списывание с печатного текста букв русского алфавита, слогов, слов, простых предложений.

Лексико-грамматический строй речи: знание понятий «слово», «предложение», слова-предметы, слова-признаки, слова –действия; понимание значений «один-много», знание значения и правильное употребление в речи обобщающих слов, слов-антонимов, слов- синонимов; умение строить и определять типы предложений по цели высказывания; умение строить связное высказывание из 2х-3х предложений (по образцу учителя и коллективно); умение составлять предложения с опорой на схемы и картинки; умение составлять пересказы и рассказы описательного и повествовательного характера; умение определять количество слов в предложении; умение отвечать на вопрос полной фразой; умение грамматически правильно строить предложения.

Связная речь: знание понятий «рассказ, пересказ»; умение задавать вопросы и отвечать на них полным ответом; умение строить связное описательное и повествовательно высказывание из 3- 4-х предложений (по образцу логопеда и коллективно); умение составлять предложения и простые тексты с опорой на схемы, картинки, слова и прочие опоры.

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися

2класса направлены на получение следующих умений:

Личностные базовые учебные действия:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 4) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 5) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 6) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- 7) готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- 1) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с

одноклассниками и учителем;

- 3) обращаться за помощью и принимать помощь;
- 4) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 5) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 7) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные базовые учебные действия:

- 1) адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- 2) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 3) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- 4) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

- 1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 2) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 3) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 4) читать;
- 5) писать;
- 6) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 7) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: умение дифференцировать на слух шипящие и свистящие согласные, аффрикаты; умение писать слова с Ъ на конце и в середине слова; умение различать буквы, сходные по начертанию; умение правильно писать все буквы алфавита изолированно и в словах, фразах при списывании; умение проводить звуко-буквенный и слоговой анализ слов (с помощью); умение определять ударные и безударные гласные в словах; знание правила переноса слов и умение правильно переносить слова.

Лексико-грамматическая сторона речи: умение свободно оперировать основными грамматическими категориями (предложение, части речи: слова – предметы, слова – действия, слова-признаки, предлог; род, число); умение правильно согласовывать все части речи друг с другом, изменение их по падежам, числам; умение правильно употреблять в речи предлоги, писать их отдельно со словами.

Связная речь: умение коллективно составлять пересказ по демонстрируемому действию, по вопросам, по опорным словам, по картинному плану, по серии сюжетных картинок, по одной сюжетной картине, по схематичному плану, пересказывать подробно, близко к тексту; умение коллективно составлять связное высказывание (рассказ) по различным опорам.

Достаточный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: знание звуков и букв алфавита; умение написания букв в узкую линию; знание понятий «звук, буква, слог, ударение, слово, предлог, предложение, текст»; умение давать характеристики звукам согласным: шипящие и свистящие звуки, мягкие-

твёрдые. Знание правила переноса слов. Умение правильно произносить поставленные звуки в связной речи. Умение дифференцировать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, свистящие и шипящие; умение проводить звуко-буквенный анализ слов, определять количество звуков и букв в слове, их порядковое место; умение определять ударные и безударные гласные в словах, знать и уметь писать слова с безударными гласными; умение проводить анализ предложений, определять место слова в предложении; умение правильно употреблять предлоги в речи; умение правильно переносить слова по слогам; умение списывать короткие тексты без ошибок. Умение писать под диктовку слова, предложения, соблюдая правила орфографии и пунктуации.

Лексико-грамматический строй речи: знание слов – предметов, действий, признаков, обобщающих слов, слов – друзей (синонимы) и слов – неприятелей (антонимы); знание понятий «предложение, текст»; знание знаков пунктуации: точка, запятая, восклицательный и вопросительный знаки. Уметь строить распространённые сложные предложения, определять предложения по типам высказывания. Уметь грамматически правильно строить предложения с учётом грамматики предложно – падежных конструкций.

Связная речь: знание понятий «рассказ, пересказ, выборочный пересказ, краткий пересказ». Умение задавать вопросы и отвечать на них полным ответом; умение строить связное описательное и повествовательное высказывание из 4х-5ти предложений (по образцу логопеда и коллективно); умение составлять предложения и простые тексты с опорой на схемы, картинки, слова и пр. опоры.

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися

3класса направлены на получение следующих умений:

Личностные базовые учебные действия:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 4) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 5) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 6) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- 7) готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- 1) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь;
- 4) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 5) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 7) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные базовые учебные действия:

- 1) адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- 2) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

3) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

4) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

2) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

3) читать;

4) писать;

5) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

6) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: умение дифференцировать на слух шипящие и свистящие согласные, аффрикаты, сонорные звуки; умение писать слова с Ъ на конце и в середине слова; умение различать буквы, сходные по начертанию, правильно писать все буквы алфавита изолированно и в словах, фразах при списывании и на слух; умение правильно произносить все звуки в связной речи; умение проводить звуко-буквенный и слоговой анализ слов; умение определять ударные и безударные гласные в словах, знание и умение написания слов с безударными гласными; знание правила переноса слов и умение правильно переносить слова.

Лексико-грамматическая сторона речи: умение свободно оперировать основными грамматическими категориями (предложение, части речи: слова – предметы, слова – действия, слова-признаки, предлог, род, число); умение правильно согласовывать все части речи друг с другом, изменять их по падежам, числам; умение правильно употреблять в речи предлоги, писать их отдельно со словами.

Связная речь: умение коллективно составлять пересказ по демонстрируемому действию, по вопросам, по опорным словам, по картинному плану, по серии сюжетных картинок, по одной сюжетной картине, по схематичному плану, пересказывать подробно, близко к тексту; умение коллективно составлять связное высказывание (рассказ) по различным опорам.

Достаточный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: знание звуков и букв алфавита; умение правильно писать буквы в узкую линию; знание понятий «звук, буква, слог, ударение, слово, предлог, предложение, текст»; умение давать характеристики звукам согласным: шипящие и свистящие звуки, мягкие-твёрдые. Знание правил переноса слов. Умение правильно произносить поставленные звуки в связной речи. Умение дифференцировать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, свистящие и шипящие; проводить звукобуквенный анализ слов, определять количество звуков и букв в слове, их порядковое место; умение определять ударные и безударные гласные в словах, знание и умение написания слов с безударными гласными; умение проводить анализ предложений, определять место слова в предложении; умение правильно употреблять предлоги в речи; умение правильно переносить слова по слогам; умение списывать короткие тексты без ошибок. Умение писать под диктовку слова, предложения, соблюдая правила орфографии и пунктуации.

Лексико-грамматический строй речи: знание слов – предметов, действий, признаков; обобщающих слов, слов – друзей (синонимы) и слов – неприятелей (антонимы); знание понятий «предложение, текст, знаки пунктуации: точка, запятая, восклицательный и вопросительный знаки». Умение строить распространённые сложные предложения.

Умение определять предложение по типу высказывания. Умение грамматически правильно

строить предложения с учётом грамматики предположно – падежных конструкций.

Связная речь: знание понятий «рассказ, пересказ, выборочный пересказ, краткий пересказ». Умение задавать вопросы и отвечать на них полным ответом; умение строить связное описательное и повествовательное высказывание из 4х-5х предложений (по образцу логопеда и коллективно); умение составлять предложения и простые тексты с опорой на схемы, картинки, слова и пр. опоры.

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися

4класса направлены на получение следующих умений:

Личностные базовые учебные действия:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 4) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 5) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 6) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- 7) готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- 1) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь;
- 4) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 5) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 7) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные базовые учебные действия:

- 1) адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- 2) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 3) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- 4) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

- 1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 2) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 3) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 4) читать;
- 5) писать;
- 6) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей

действительности;

7) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: умение дифференцировать звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные в словах, дифференцировать гласные 1 и 2 ряда. Умение проводить звукобуквенный анализ слов, определять количество звуков и букв в слове, их порядковое место; умение определять ударные и безударные гласные; умение проводить анализ предложений, определять место слова в предложении. Умение списывать тексты без ошибок, писать под диктовку несложные тексты с орфографическим проговариванием. Умение читать по слогам с переходом на целые слова, выразительно, осознанно.

Лексико-грамматическая сторона речи: умение ориентироваться в морфемном составе слова, т.е. определять посредством каких частей слова, стоящих до и после общей части родственных слов, образуются новые слова, и как изменяются при этом их значение; умение активно пользоваться различными способами словообразования; умение правильно согласовывать слова в предложениях различных синтаксических конструкциях; знание и умение определять главные и второстепенные члены предложения; знание правил написания приставок и предлогов.

Связная речь: умение передавать суть выполняемых упражнений, последовательно производимых умственных действий в развёрнутом высказывании; умение пересказывать тексты, составлять творческие пересказы (коллективно) с последующей записью в тетрадь.

Достаточный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: умение проводить звукобуквенный анализ слов, определять количество звуков и букв в слове, их порядковое место; умение определять ударные и безударные гласные; умение проводить анализ предложений, определять место слова в предложении; умение работать с деформированными предложениями, текстом. Умение правильно употреблять предлоги в речи; умение правильно переносить слова по слогам; умение списывать короткие тексты целыми словами; умение писать под диктовку слова, предложения, соблюдая правила орфографии и пунктуации. Умение читать выразительно, бегло, осознанно. Лексико-грамматический строй речи: умение называть слова – предметы, действия, признаки, знаки пунктуации: точка, запятая, восклицательный и вопросительный знаки; знание состава слова: корень, суффикс, окончание, приставка и предлог. Умение последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Умение строить и определять предложения по типам высказывания. Умение грамматически правильно строить предложения с учётом грамматики предложно – падежных конструкций. Умение выделять в словах приставку, суффикс, корень, окончание. Умение находить в предложениях однокоренные слова.

Связная речь: умение пересказывать тексты выборочно, кратко (сжато), составлять творческие пересказы (коллективно) с последующей записью в тетрадь. Умение составлять рассказы по картинкам с проблемным сюжетом.

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися

5класса направлены на получение следующих умений:

Личностные базовые учебные действия:

- 1) испытывать чувство гордости за свою страну;
- 2) гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- 3) адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- 4) уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- 5) активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- 6) бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- 1) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, игровых и др.);

2) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

3) использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

1) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

2) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

3) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

4) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

5) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

1) дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

2) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

3) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: умение проводить все дифференциации звуков: гласные-согласные, гласные 1 и 2 ряда, звонкие – глухие, твёрдые – мягкие, шипящие – свистящие. Умение владеть всеми навыками языкового анализа и синтеза: проводить звукобуквенный анализ слов, слоговой анализ, анализ предложений и текста. Знание правил переноса и применение их на письме. Списывание без ошибок. Письмо под диктовку, соблюдая правила орфографии и пунктуации. Сформированность техники чтения.

Лексико-грамматический строй речи: ориентировка в частях речи, подбор вопросов к любой части речи, подбор подходящего по смыслу слова. Умение правильно согласовывать все слова между собой в предложениях. Знание знаков пунктуации, определение предложения по типу высказывания. Знание, составление и правильное написание предложений с однородными членами.

Связная речь: умение самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжить общение – диалог; умение сравнивать, обобщать, делать выводы; коллективно и самостоятельно составлять пересказы и рассказы всех видов.

Достаточный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: умение свободно проводить звукобуквенный анализ слов, определять количество звуков и букв в слове, их порядковое место, определять ударные и безударные гласные; знание правописания безударных гласных. Умение проводить анализ предложений, определять место слова в предложении; умение работать с деформированными предложениями и текстом. Умение писать под диктовку слова, предложения, соблюдая правила орфографии и пунктуации. Умение читать бегло, без ошибок, выразительно и осознанно.

Лексико-грамматический строй речи: умение последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Умение проводить анализ текста: выделять главную мысль текста, озаглавливать текст. Умение определять тип текста: описание, повествование.

Связная речь: умение программировать смысловую структуру высказывания (составлять план), устанавливать связность и последовательность высказывания, отбирать языковые средства, необходимые для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста). Умение коллективно и самостоятельно составлять

пересказы и рассказы всех видов с последующей записью их (т.е. писать изложения и сочинения).

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися **бкласса** направлены на получение следующих умений:

Личностные базовые учебные действия:

- 1) испытывать чувство гордости за свою страну;
- 2) гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- 3) адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- 4) уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- 5) активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- 6) бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- 1) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, игровых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- 2) использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные базовые учебные действия:

- 1) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- 2) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- 3) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 4) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- 5) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия:

- 1) дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
 - 2) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
 - 3) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Предметные результаты:**

Минимальный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: умение проводить все дифференциации звуков: гласные-согласные, гласные 1 и 2 ряда, звонкие – глухие, твёрдые – мягкие, шипящие – свистящие. Умение владеть всеми навыками языкового анализа и синтеза: проводить звукобуквенный анализ слов, слоговой анализ, анализ предложений и текста. Знание правил переноса и применение их на письме. Умение списывать без ошибок. Умение писать под диктовку, соблюдая правила орфографии и пунктуации. Сформированность техники чтения.

Лексико-грамматический строй речи: умение ориентироваться в частях речи, подбирать вопросы к любой части речи, подбирать подходящие по смыслу слова. Умение правильно согласовывать все слова между собой в предложениях. Знание знаков пунктуации, определение предложения по типам высказывания. Знание, составление и правильное написание предложений с однородными членами.

Связная речь: умение самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжить общение – диалог; умение сравнивать, обобщать, делать выводы; умение коллективно и самостоятельно составлять пересказы и рассказы всех видов.

Достаточный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: умение свободно проводить звукобуквенный анализ слов, определять количество звуков и букв в слове, их порядковое место; умение определять ударные и безударные гласные; знание правописания безударных гласных. Умение проводить анализ предложений, определять место слова в предложении; умение работать с деформированными предложениями и текстом. Умение писать под диктовку слова, предложения, соблюдая правила орфографии и пунктуации. Умение бегло, без ошибок, выразительно и осознанно читать.

Лексико-грамматический строй речи: умение последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Умение проводить анализ текста: выделять главную мысль текста, озаглавливать текст. Умение определять тип текста: описание, повествование.

Связная речь: умение программировать смысловую структуру высказывания (составлять план), устанавливать связность и последовательность высказывания; умение отбирать языковые средства, необходимые для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста); умение коллективно и самостоятельно составлять пересказы и рассказы всех видов с последующей записью их (т.е. писать изложения и сочинения).

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися

7класса направлены на получение следующих умений:

Личностные базовые учебные действия:

- 1) испытывать чувство гордости за свою страну;
- 2) гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- 3) адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- 4) уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- 5) активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- 6) бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- 1) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, игровых и др.);
- 2) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- 3) использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные базовые учебные действия:

- 1) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- 2) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- 3) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 4) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- 5) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия:

- 1) дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- 2) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- 3) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: умение произносить звуки речи правильно (произношение приближено к норме, возможно горловое произнесение звука (Р); межзубное произношение). Владение навыками языкового анализа и синтеза. Чтение послоговое с переходом на целые слова, темп чтения достаточный.

Лексико-грамматический строй речи: умение дифференцировать слова и словосочетания, употребляемые в различных падежах; умение правильно изменять по падежам существительные, прилагательные, местоимения (без определения падежей); знание и умение написания слов с приставками на Ъ; умение находить в предложениях и правильно писать глаголы совершенного и несовершенного вида. Умение изменять глаголы по временам. Умение проводить разбор слов по составу (с помощью логопеда), находить однокоренные слова в группе смежных слов.

Связная речь: умение пользоваться основными правилами общения, знание требований к речи; знание признаков текста, умение определять тему и главную мысль текста; умение определять части текста, составлять план, используя опорные слова; умение правильно устанавливать связь предложений в тексте; умение самостоятельно составлять текст – описание, текст – повествование, текст – рассуждение; умение писать изложения и сочинения с различными видами опор; умение составлять и писать предложения с обращением, однородными членами, с союзами; знание и употребление в речи однозначных и многозначных слов, понимание прямого и переносного значения слов.

Достаточный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: звукопроизношение в норме. Владение навыками языкового анализа и синтеза. Сформированность навыка чтения целыми словами.

Лексико-грамматический строй речи: умение изменять глаголы по временам и лицам. Умение грамматически правильно составлять и записывать предложения различной синтаксической конструкции, соблюдая знаки препинания в них. Умение правильно склонять все части речи, определять падеж существительных, прилагательных, местоимений с помощью логопеда, с опорой на таблицы, памятки. Проведение разбора слов по составу (самостоятельно), нахождение однокоренные слова в группе смежных слов.

Связная речь: умение определять типы текстов, знать их признаки, самостоятельно (или с незначительной помощью логопеда) составлять текст – описание, текст – повествование, текст – рассуждение; умение писать изложения и сочинения по плану; умение составлять и писать предложения с обращением, однородными членами, с союзами; знание понятия «фразеологизм», как устойчивые словосочетания речи.

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися **8–9 класса** направлены на получение следующих умений:

Личностные базовые учебные действия:

- 1) испытывать чувство гордости за свою страну;
- 2) гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- 3) адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- 4) уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- 5) активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- 6) бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- 1) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, игровых и др.);
- 2) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- 3) использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 4) соблюдать речевой этикет при общении.

Регулятивные базовые учебные действия:

- 1) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- 2) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- 3) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 4) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- 5) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- 6) планировать предстоящую деятельность и контролировать её ход.

Познавательные базовые учебные действия:

- 1) дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- 2) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- 3) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 4) применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: звукопроизношение приближено к норме (возможно горловое произнесение звука (Р), межзубное произношение свистящих. Владение навыками языкового анализа и синтеза. Чтение послоговое с переходом на целые слова, темп чтения достаточный.

Лексико-грамматический строй речи: умение дифференцировать слова и словосочетания, употребляемые в различных падежах; умение правильно изменять по падежам существительные, прилагательные, местоимения (без определения падежей); знание правила и умение писать слова с приставками на Ъ; умение находить в предложениях и правильно писать глаголы совершенного и несовершенного вида. Умение изменять глаголы по временам. Умение проводить разбор слов по составу (с помощью логопеда), находить однокоренные слова в группе смежных слов.

Связная речь: умение пользоваться основными правилами общения, знание требований к речи; знание признаков текста, умение определять тему и главную мысль текста; умение определять части текста, составлять план, используя опорные слова; умение правильно устанавливать связь предложений в тексте; умение самостоятельно составлять текст – описание, текст – повествование, текст – рассуждение; умение писать изложения и сочинения с различными видами опор; составление и написание предложений с

обращением, однородными членами, с союзами; знание и употребление в речи однозначные и многозначные слова, понимание прямого и переносного значения слов.

Достаточный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: сформированность речевых навыков максимально приближена к норме. Владение навыками языкового анализа и синтеза. Сформированность навыка чтения целыми словами.

Лексико-грамматический строй речи: сформированность речевых навыков максимально приближены к норме. Письмо: списывание без ошибок, диктант с единичными ошибками, связанными с психофизическими особенностями учащихся (нарушение внимания, памяти, мыслительных операций, нарушение эмоционально-волевой сферы).

Связная речь: владение навыками составления рассказа, пересказа, написания сочинения и изложений. Понимание скрытого смысла метафор, речевых оборотов.

Содержание коррекционного курса

Коррекционный курс 1 – 9 классы соответствуют определённым этапам, учитывающим программу соответствующего класса.

- 1 класс – I (обязательный) этап;
- 2-3 классы – II (перекрёстный) этап;
- 4 класс – III (контрольный) этап;
- 5-6 класс – IV (заключительный) этап;
- 7 класс – V (итоговый) этап.
- 8-9 классы – VI (дополнительный) этап.

I этап (обязательный) - 1 класс

Учитывая особенности речевого и интеллектуального дефекта учащихся, на логопедические занятия зачисляются все учащиеся первого класса (отсюда название этапа – «обязательный»).

На данном этапе решаются следующие **задачи**:

- коррекция звукопроизношения (постановка и автоматизация звуков);
- формирование фонетико-фонематического слуха;
- развитие сенсорных и моторных функций;
- развитие каллиграфических навыков;
- формирование языкового анализа и синтеза;
- расширение словарного запаса, обогащение активного и пассивного словаря учащихся;
- Формирование грамматических категорий на практическом уровне;
- Развитие связной речи на основе ознакомления с окружающим миром;
- Формирование черт гармоничной и незакомплексованной личности.

Логопедическое обследование на начало года.

«Фонетико-фонематическая сторона речи».

Речевые и неречевые звуки. Звукоподражания. Игры на развитие слухового внимания и восприятия. Ознакомление с органами артикуляции.

Знакомство с гласными звуками: А, О, У, И, Ы, Э (выделение гласного в начале слова, в конце слова, в середине односложных слов. Подбор слов на гласные звуки. Закрепление понятий «звук, буква, гласный звук» и умения оперировать ими).

Знакомство с согласными звуками: м, с, х, ш, н, л, р, к, п, т, з, в, ж, б, г, д. По мере изучения дифференциация: с-ш, с-з, ж-ш, в-ф, л-р, х-к-г, п-б, т-д.

По мере изучения дифференциация твёрдых и мягких согласных: м-мь, н-нь, п-пъ, б-бъ, в-вь, с-сь, з-зь, т-ть, к-кь, х-хь, ш, л-ль, р-рь (формирование умения проводить звукобуквенный анализ и синтез слогов и односложных слов типа (дом, лес).

Звук и буква Й.

Буква Ъ в конце слова как показатель мягкости. Буква Ь в середине слова.

Знакомство с буквами: е, ё, я, ю (уточнение артикуляции, фонетический разбор слов ель, еду, поел), обозначение мягкости согласных буквами по мере изучения).

Звуки и буквы ц, ч, щ (уточнение артикуляции).

Слог как часть слова (формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (мак – погремушка), Обучение правильному произношению и делению на слоги двусложных и трёхсложных слов из открытых слогов (дыня, мука, батоны).

Ритм слова (формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывая, простукивая, протопывая слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без неё, передача ритмического рисунка двусложных и трёхсложных слов из открытых слогов, сочетание односложных слов с одним хлопком, ударом, одной фишкой и т.д.)

«Лексико – грамматический строй речи»:

Понятие «речь, предложение, слово».

Слова-предметы. Живое-неживое. Вопросы Кто? Что?

Предметы единственного и множественного числа (обучение дифференциации и употребления сущ. мужского, женского и среднего рода в ед. и мн. числе в И.п. (груша – груши,

стол – столы, яблоко – яблоки).

Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Род существительных (согласование сущ. с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё, мои*).

Слова-действия (согласование глаголов с сущ. ед. и мн. числа).

Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы муж. и жен. рода в ед. числе в изъявительном наклонении в прошедшем времени (сидел – сидела).

Слова-признаки (подбор слов-признаков по цвету, по форме, величине и другим признакам предмета; согласование сущ. с прилагательными в роде, числе).

Обучение пониманию и употреблению предлогов (в, на, у, с, по, за, под, над).

Формирование умения согласовывать числительные (1, 2, 5) с сущ.

«Связная речь»:

Составление двусоставных предложений.

Распространение предложений определением, дополнением.

Составление описательных, повествовательных пересказов и рассказов по опорным схемам, по предметным и сюжетным картинкам, по плану - схеме.

Развитие речи и обогащение словаря осуществляется на основе ознакомления с лексическими темами, предусмотренными программой первого класса:

«Школа. Школьные принадлежности»,

«Овощи»,

«Фрукты»,

«Сезонные изменения в природе. Осень»,

«Игрушки»,

«Семья»,

«Одежда, обувь»,

«Сезонные изменения в природе. Зима»,

«Домашние и дикие животные»,

«Птицы: зимующие и перелетные»,

«Сезонные изменения в природе. Весна»,

«Транспорт. ПДД»,

«Профессии людей».

«Сезонные изменения в природе. Лето».

Логопедическое обследование в конце года.

II этап (перекрёстный) - 2 – 3 классы

Согласно программе темы 2 класса повторяются в 3 классе, при этом усложняется лексический материал, увеличивается объём речевого материала, усложняются виды работ. Все темы, связанные с дифференциацией звуков и букв, изучаются на уровне предложений. Благодаря такому подходу в тематическом планировании имеется возможность закрепить, обобщить необходимые знания, умения и навыки, уделить особое внимание темам, которые вызвали затруднения у учащихся во 2-ом классе. Так же циклическое повторение материала связано с поступлением в школу вновь прибывших учащихся во 2-х, 3-х классах, ранее не посещавших логопедические занятия.

На данном этапе решаются следующие **задачи**:

- автоматизация поставленных звуков;
- дальнейшее развитие языкового анализа и синтеза;
- развитие фонематического слуха на основе дифференциации фонем;
- профилактика и коррекция дисграфии;
- формирование действия изменения слов, свободное оперирование графическими и звуковыми моделями слов;
- обогащение лексики, формирование грамматически правильной связной речи.

Логопедическое обследование на начало года.

«Фонетико-фонематическая сторона речи»:

Строение органов артикуляции. Образование звуков речи (повторение). Повторение. Гласные звуки и буквы.

Повторение Гласны и согласные звуки и буквы. Вычленение гласных звуков из слогов, слов, предложений.

Повторение. Согласные звуки. Формирование навыков фонематического анализа и синтеза с опорой на звуковые символы и схемы: наличие звука в речи (в слогах, словах), определение места звука в слове (начало, конец, середина), определение количества звуков в слове, определение места звука в слове.

Дифференциация согласных: п-б, в-ф, г-к, д-т, с-з, ж-ш.

Гласные буквы е, ё, я, ю (повторение). Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: а-я, о-ё, у-ю, е-э, и-ы.

Буква Ъ (повторение). Мягкие согласные.

Слоговой анализ и синтез: понятие «часть слова» - «слог», деление слов на слоги (части), определение количества слогов в словах, синтез слов из слогов. Игры с буквами и словами.

Ударение: определение ударного звука, ударного слога. Безударные гласные.

Дифференциация оптически сходных букв на письме: а – о, и – у, и – ш, б – д, в – д, п – т, л – м, к – н, ш – щ, и – ц, ц – щ, Е – З (выборочно).

«Лексико – грамматический строй речи»:

Повторение. Речь. Предложение. Слово. Звук.

Слово как часть предложения. Анализ и синтез предложений: определение количества слов в предложении, определения места слова в предложении, работа с деформированными предложениями. Схемы предложений.

Слова, обозначающие предметы (существительные). Дифференциация слов, отвечающих на вопросы *Кто? Что?* Одушевлённые – неодушевлённые предметы (живые – неживые предметы).

Единственное и множественно число существительных. Согласование существительных с числительными 1, 3, 5. Род имён существительных.

Слова, обозначающие действие предмета (глаголы). Глаголы ед. и мн. числа.

Слова, обозначающее признаки предметов (прилагательное). Подбор признаков к предметам по цвету, форме, величине, материалу.

Распространение простого предложения определением. Согласование имени сущ. с прилагательным в роде, числе. Однородные определения.

Работа над грамматическим оформлением предложения: формы винительного, дательного, родительного, творительного и предложного падежей имени сущ.

Повторение. Предлоги, изученные в 1 классе: *в, на, по, за*.

Изучение предлогов: с (со)-без, из, к - от.

«Связная речь»:

Пересказ по демонстрируемому действию. Рассказ по демонстрируемому действию. Пересказ по серии сюжетных картинок.

Пересказ по одной сюжетной картинке. Пересказ по серии предметных картинок. Пересказ с опорой на слова – действия.

Пересказ по опорным словам.

Пересказ с составлением пиктограмм Выборочный пересказ

Краткий пересказ с опорой на рисунки-действия Описательный рассказ по плану-схеме.

Пересказ с элементами драматизации

Развитие связной речи и обогащение словаря осуществляется по лексическим темам:

«Сезонные изменения в природе», «Школа. Школьные принадлежности», «Город. Дом. Квартира», «Мебель», «Транспорт. ПДД», «Семья», «Одежда. Обувь», «Сад. Огород»,

«Растения: деревья, цветы», «Домашние и дикие животные», «Птицы», «Насекомые»,

«Посуда», «Профессии людей», «Праздники: Новый год, 23 февраля, Восьмое марта. День Победы».

Логопедическое обследование на конец года.

III этап (контрольный) - 4 класс

На данном этапе проводится анализ речевой деятельности учащихся за время обучения в начальных классах. На основании этого осуществляется контрольная проверка уровня развития всех компонентов речи.

На данном этапе решаются следующие **задачи**:

- коррекция аграмматической дисграфии;
- совершенствование навыка чтения;
- совершенствование языкового анализа и синтеза;
- коррекция звукопроизношения (этап дифференциации);
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- формирование умения выбирать языковые средства, необходимые для построения высказывания в тех или иных целях общения;
- формирование интереса к языковым явлениям;
- формирование умений и навыков образования слов посредством различных аффиксов, введение их в активный словарь;
- развитие словотворчества;
- формирование полноценных представлений о морфемном составе слов;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- развитие воображения и творческой фантазии.

Логопедическое обследование в начале года.

«Фонетико-фонематическая сторона речи»:

Повторение: дифференциация гласных-согласных звуков; дифференциация гласных 1 и 2 ряда; дифференциация звонких – глухих согласных; дифференциация мягких-твёрдых согласных; дифференциация шипящих-свистящих звуков.

Звуковой анализ и синтез слов различной структуры (с опорой на звуковые символы и буквы: наличие звука в речи (в слогах, словах), определение места звука в слове (начало, конец, середина), определение количества звуков в слове, определение места звука в слове).

Слоговой анализ и синтез: понятие «слог», деление слов на слоги, определение количества слогов в словах, синтез слов из слогов.

Ударение: определение ударного звука, безударные гласные.

«Лексико– грамматический строй речи»:

Повторение: Предложение. Дифференциация понятий «слово» и «предложение». Анализ и синтез предложений: определение количества слов в предложении, определения места слова в предложении, работа с деформированными предложениями. Схемы предложений. Слова, обозначающие предметы (существительные). Одушевлённые – неодушевлённые предметы. Единственное и множественно число существительных.

Слова, обозначающие действие предмета (глаголы). Ед. и мн.число глаголов. Образование возвратных глаголов.

Времена глагола.

Признаки предметов (прилагательное). Упр. в согласовании сущ. С прилагательными в числе, роде.

Состав слова. Родственные слова. Корень.

Приставки. Образование приставочных глаголов с противоположенным значением.

Суффиксы. Образование слов-предметов с уменьшительно-ласкательным значением. Образование слов, обозначающих детёнышей животных. Образование слов, обозначающих профессии людей.

Предлоги и приставки. Правописание приставок и предлогов. Дифференциация приставок и предлогов. Работа с предлогами (в, на с (со), из, по, к, за, из-за, над, под, из-под).

Расширение словарного запаса: синонимы; антонимы; омонимы; многозначность слов.

«Связная речь»:

Текст. Работа с деформированным текстом. Количество предложений в тексте. Определение главной мысли текста. Озаглавливание текста. Письмо по памяти.

Пересказ сложных видов жанров (басни).

Творческие пересказы (по данному началу, середине, концу текста). Работа по картинам с проблемным сюжетом.

Лексические темы: «Сезонные изменения в природе», «Город. Деревня», «Транспорт. ПДД», «Овощи, фрукты, ягоды, грибы», «Профессии людей», «Полевые растения»,

«Домашние и дикие животные», «Домашние и дикие птицы», «Насекомые вредные и полезные», «Квартира. Комнаты», «Посуда», «Мебель», «Одежда, обувь», «Деревья»,

«Птицы перелётные и зимующие», «Рыбы», «Праздники: День города, Новый год, День защитника Отечества, Восьмое марта, День космонавтики, День Победы».

Логопедическое обследование на конец года.

IV этап(основной) - 5-6 класс

На данном этапе решаются следующие **задачи**:

- развитие речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
- совершенствование грамматически правильной связной речи;
- восполнение индивидуальных пробелов в знаниях;
- устранение недостатков в формировании фонематических процессов;
- развитие умения планировать свою деятельность;
- развитие комбинаторных способностей;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- формирование орфографической зоркости;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы.

Логопедическое обследование в начале года.

«Фонетико-фонематическая сторона речи»:

Дифференциация твердых и мягких согласных.

Дифференциация звонких и глухих согласных на письме и в связных текстах. Ударные и безударные гласные.

Фонетическая и смыслоразличительная роль ударения. Форморазличительная роль ударения.

«Лексико– грамматический строй речи»:

Практическое усвоение частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол). Местоимение.

Наречие.

Имя существительное: число имен существительных; род имен существительных.

Падежи имен существительных: В.п., Р.п., Д.п., Т.п., П.п. Тренировочные упражнения в определении падежей сущ.

Употребление имен существительных с предлогами. Тренировочные упражнения в подборе предлогов.

Местоимение. Изменение местоимений по падежам. Глагол. Изменение глагола по числам, временам, родам. Склонение существительных. 1, 2, 3 склонение.

«Связная речь»:

Изложение.

Сочинение коротких текстов на заданную тему.

Лексические темы: «Сезонные изменения в природе», «Наша страна», «Наша Республика»,

«Мой город», «Лес. Сад. Огород», «Поле», «Луговые растения», «Праздники страны».

Логопедическое обследование на конец года.

V этап (итоговый) - 7 класс

На данном этапе обучение решаются следующие *задачи*:

- восполнение пробелов в формировании языкового анализа и синтеза;
- совершенствование грамматического строя
- формирование орфографической зоркости;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- закрепление программного материала по русскому языку, совершенствование навыка чтения;
- восполнение индивидуальных пробелов в знаниях;
- дальнейшая коррекция нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы.

Логопедическое обследование в начале года.

«Фонетико-фонематическая сторона речи»: восполнение пробелов в формировании фонематического анализа и синтеза. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда, согласных по звонкости-глухости (выборочно), по твёрдости – мягкости при составлении схем слов.

Разделительный Ъ. Разделительный Ь.

«Лексико– грамматический строй речи»:

Повторение тем «Предлоги».

Падежи. Тренировочные упражнения. Несклоняемые существительные.

Прилагательное. Склонение прилагательных. Местоимение. Склонение местоимений.

Повторение: морфологический состав слова. Тренировочные упражнения в разборе слов по составу.

Дифференциация приставок и предлогов. Правописание приставок на Ъ.

Повторение: Глаголы. Изменение глаголов по числам, временам, родам. Совершенный и несовершенный вид глагола.

Наречия.

Повторение: Синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначные слова.

«Связная речь»:

Сложноподчинённые и сложносочинённые предложения. Подробное изложение повествовательных текстов.

Подробное изложение с творческими дополнениями. Сжатое изложение.

Выборочное изложение. Сочинение.

Лексические темы выбираются по усмотрению логопеда, желательно, направленные на

Воспитание нравственных качеств личности: уважения, доброты, сочувствия, сопереживания, смелости, воли и др.

Логопедическое обследование на конец года.

.

VI этап (дополнительный) – 8-9 классы

На данном этапе проходят обучение учащиеся с системным недоразвитием речи средней и тяжёлой степени. Для обучающихся, имеющих стойкие нарушения речевого и познавательного развития, содержание программы обучения определяется индивидуально с учетом содержания программы учебных и коррекционных курсов. Планирование для таких обучающихся составляется с учётом индивидуальных возможностей детей. Темы занятий выбираются логопедом самостоятельно, с учетом потребностей учащегося и результатов итоговой логопедической диагностики. Количество часов тематического плана определяется и корректируется в соответствии с определенным для обучающегося содержанием образования.