

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Кудровский центр образования № 1»

П Р И Н Я Т

Педагогическим советом
МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»
Протокол от «29 » августа 2025 г.

У Т В Е Р Ж Д Е Н

Приказом № 376/01-11 по
МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»
от «29» августа 2025 г.

**Рабочая программа педагога – психолога
Коррекционно – развивающие занятия
с детьми с задержкой психического развития
(вариант 7) 5-9 класс
МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО №1»**

Пояснительная записка

«Психокоррекционные занятия (психологические)» являются обязательной частью коррекционно-развивающей области ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР. Курс реализуется посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП ООО.

Общая характеристика:

Программа направлена на развитие личности обучающегося с ЗПР подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

У обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких обучающихся снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с ЗПР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

Цель и задачи курса

Цель – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- ☐ формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- ☐ коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- ☐ гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- ☐ развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- ☐ развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- ☐ стимулирование интереса к себе и социальному окружению;

- ☐ развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- ☐ предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- ☐ становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Особенности построения курса

Программа построена по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка или группы детей. Специалист может один или более модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов на изучение конкретного модуля.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с ЗПР.

Методы, используемые на занятиях:

- Игровые методы
- Арт-терапия
- Сказкотерапия
- Кинезиологические упражнения
- Релаксационные упражнения

Планируемые результаты освоения коррекционно – развивающей программы

Личностные результаты:

- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- сформированы нравственно-моральные качества;
- сформировано эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;

Метапредметные результаты:

- сформировано чувство единства, умение действовать согласованно;
- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;

- развиты основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- расширение зоны ближайшего развития ребенка;
- формирование и закрепление познавательных интересов;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности важных качеств в практической деятельности любого человека;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

Предметные результаты:

- сформирована способность сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- умение искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- выбирать наиболее эффективный способ решения;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи, использовать его в ходе самостоятельной работы;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные
- выявлять закономерности;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий

2. Содержание коррекционно – развивающей программы

5 класс

Модуль 1. Первичная диагностика.

Диагностика уровня развития познавательных психических процессов и эмоционально – волевой сферы. Диагностика адаптивности.

Модуль 2. Я пятиклассник.

Профилактика дезадаптации. Формирование школьной мотивации.

Модуль 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Развитие мелкой и крупной моторики, общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ).

Модуль 4. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций

Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

Модуль 5. Эмоционально – волевая сфера.

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

Модуль 6. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция

Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

Модуль 7. Итоговая диагностика

Анализ динамики развития

6 класс

Модуль 1. Первичная диагностика.

Диагностика уровня развития познавательных психических процессов и эмоционально – волевой сферы. Диагностика адаптивности.

Модуль 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Развитие мелкой и крупной моторики, общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ).

Модуль 3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций

Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

Модуль 4. Эмоционально – волевая сфера.

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

Модуль 5. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция

Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

Модуль 6. Итоговая диагностика

Анализ динамики развития

7 класс

Модуль 1. Первичная диагностика.

Диагностика уровня развития познавательных психических процессов и эмоционально – волевой сферы. Диагностика адаптивности.

Модуль 2. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций

Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

Модуль 3. Эмоционально – волевая сфера.

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

Модуль 4. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция

Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

Модуль 5. Итоговая диагностика

Анализ динамики развития

8 класс

Модуль 1. Вводное занятие. Первичная диагностика

Диагностика уровня развития познавательных психических процессов и эмоционально – волевой сферы.

Модуль 2. Развитие познавательной сферы

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания, распределения, переключения. Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие сложных форм мышления: логическое мышление, абстрактное мышление, анализ и синтез. Развитие словесно – логического мышления, построения умозаключений по аналогии.

Модуль 3. Развитие эмоционально – личностной сферы

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

Модуль 4. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция

Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

Модуль 5. Профессиональное самоопределение

Знакомство с миром профессий, их видами и типами. Влияние характера и темперамента при выборе профессии.

Модуль 6. Итоговая диагностика

Анализ динамики развития

9 класс

Модуль 1. Вводное занятие. Первичная диагностика

Диагностика уровня развития познавательных психических процессов и эмоционально – волевой сферы.

Модуль 2. Развитие познавательной сферы

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания, распределения, переключения. Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие сложных форм мышления: логическое мышление, абстрактное мышление, анализ и синтез. Развитие словесно – логического мышления, построения умозаключений по аналогии.

Модуль 3. Развитие эмоционально – личностной сферы

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

Модуль 4. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция

Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

Модуль 5. Профессиональное самоопределение

Знакомство с миром профессий, их видами и типами. Влияние характера и темперамента при выборе профессии. Личностные особенности и выбор профессии.

Модуль 6. Стрессоустойчивость, я и экзамены

Психологическая подготовка к экзаменам, повышение уверенности в себе.

Модуль 7. Итоговая диагностика

Анализ динамики развития

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом для учеников 5 класса, обучающихся по адаптированной программе ЗПР

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов
Модуль 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития		
1 -2	Обследование ВПФ. Обследование эмоционально – волевой сферы.	2
Модуль 2. Адаптация. Я пятиклассник.		
3-6	- Что такое 5 класс	4
	- Я и мой класс.	
Модуль 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков		
7	Коррекция крупной моторики	1
8	Коррекция мелкой моторики	1
Модуль 4. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций		
9-10	Развитие слуховой памяти, Развитие зрительной, памяти..	10
11-12	Развитие функций внимания. Сходства и различия.	
13-14	Развитие воображения.	
15-16	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.	
17-18	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений.	
Модуль 5. Развитие эмоционально-личностной сферы		
19-20	Кто – я	20
21-22	Мой внутренний мир	
23-24	Мои интересы	
25-26	Я могу, я умею	
27-28	Самопрезентация	
29-30	Воля	
31-32	Я –взрослый? Ответственность	
33-34	Мое тело, мои границы	

35-36	Что я знаю о чувствах	
37-38	Я контролирую себя	
Модуль 6. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция		
39-40	Я умею дружить. Мы команда.	20
41	Моя семья	
42-43	Учимся работать вместе. Конкуренция или сотрудничество.	
44-45	Мы похожи, мы разные. Темперамент.	
46-47	Толерантность	
48-49	Решать конфликты легко.	
50-51	Мое мнение. Навыки аргументации.	
52-54	Игротерапия.	
55-56	Сказкотерапия	
57-58	Арт - терапия	
Модуль 7. Итоговая диагностика		
59-60	Групповое и индивидуальные обследования	2

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом для учеников 6 класса, обучающихся по адаптированной программе ЗПР

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов
Модуль 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития		
1 -2	Обследование ВПФ. Обследование эмоционально – волевой сферы.	2
Модуль 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков		
3	Коррекция крупной моторики	1
4	Коррекция мелкой моторики	1
Модуль 4. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций		
5-6	Развитие слуховой памяти, Развитие зрительной, памяти..	14
7-9	Развитие функций внимания. Сходства и различия.	
13-15	Развитие воображения. Развитие восприятия.	

16-18	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.	
19-21	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений.	
Модуль 5. Развитие эмоционально-личностной сферы		
22-23	Кто – я	20
24-25	Мой внутренний мир	
26-27	Мои интересы	
28-29	Я могу, я умею	
30-31	Самопрезентация	
32-33	Воля	
34-35	Я –взрослый? Ответственность	
36-37	Мое тело, мои границы	
38-39	Что я знаю о чувствах	
40-41	Я контролирую себя	
Модуль 6. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция		
42-43	Я умею дружить. Мы команда.	17
44	Моя семья	
45-46	Учимся работать вместе. Конкуренция или сотрудничество.	
47-48	Мы похожи, мы разные. Темперамент.	
49-50	Толерантность	
51-52	Решать конфликты легко.	
53-54	Мое мнение. Навыки аргументации.	
55-56	Игротерапия.	
57	Сказкотерапия	
58	Арт - терапия	
Модуль 7. Итоговая диагностика		
59-60	Групповое и индивидуальные обследования	2

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом для учеников 7 класса, обучающихся по адаптированной программе ЗПР

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов
Модуль 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития		
1 -2	Обследование ВПФ. Обследование эмоционально – волевой сферы.	2
Модуль 2. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций		
3-5	Развитие слуховой памяти, Развитие зрительной, памяти..	15
6-7	Развитие функций внимания. Сходства и различия.	
8-10	Развитие воображения. Развитие восприятия.	
11-12	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.	
13-14	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений.	
15-17	Развитие речи	
Модуль 3. Развитие эмоционально-личностной сферы		
18-19	Развитие навыков самопрезентации	17
20-21	Развитие уверенности в себе	
22-24	Я изучаю себя	
25-26	Я в мире	
27-28	Особенности подросткового возраста	
29-30	Развитие самоконтроля	
31-32	Что такое воля?	
33-34	Что такое ответственность?	
Модуль 4. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция		
35-36	Я дорожу дружбой	24
37-38	Толерантность	
39-40	Что такое конфликт, пути выхода	
41-42	Договориться можно!	
43-44	Общение реальное и виртуальное	
45-46	Я умею общаться	

47-48	Я могу, я хочу, я умею	
49-50	Знакомство с миром профессий	
51-53	Игротерапия.	
54-55	Сказкотерапия	
56-58	Арт - терапия	
Модуль 5. Итоговая диагностика		
59-60	Групповое и индивидуальные обследования	2

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом для учеников 8 класса, обучающихся по адаптированной программе ЗПР

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов
Модуль 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития		
1 -2	Обследование ВПФ. Обследование эмоционально – волевой сферы.	2
Модуль 2. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций		
3-4	Развитие слуховой памяти, Развитие зрительной, памяти..	14
5-6	Развитие функций внимания. Сходства и различия.	
8-9	Развитие воображения. Развитие восприятия.	
10-11	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.	
12-13	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений.	
14-16	Развитие речи	
Модуль 3. Развитие эмоционально-личностной сферы		
17-18	Развитие навыков самопрезентации	17
19-20	Развитие уверенности в себе	
21-23	Я изучаю себя	
24-25	Я в мире	
26-27	Особенности подросткового возраста	
28-29	Развитие самоконтроля	
30-31	Что такое воля?	

32-33	Что такое ответственность?	
Модуль 4. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция		
34-35	Я дорожу дружбой	19
36-37	Толерантность	
38-39	Что такое конфликт, пути выхода	
40-41	Договориться можно!	
42-43	Общение реальное и виртуальное	
44-45	Я умею общаться	
46-47	Игротерапия.	
48-49	Сказкотерапия	
50-52	Арт - терапия	
Модуль 5. Профессиональное самоопределение		
53-55	Знакомство с миром профессий	6
56-58	Я могу, я хочу, я умею	
Модуль 6. Итоговая диагностика		
59-60	Групповое и индивидуальные обследования	2

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом для учеников 9 класса, обучающихся по адаптированной программе ЗПР

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов
Модуль 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития		
1 -2	Обследование ВПФ. Обследование эмоционально – волевой сферы.	2
Модуль 2. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций		
3-4	Развитие слуховой памяти, Развитие зрительной, памяти..	12
5-6	Развитие функций внимания. Сходства и различия.	
7-8	Развитие воображения. Развитие восприятия.	
9-10	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.	
11-12	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений.	

13-14	Развитие речи	
Модуль 3. Развитие эмоционально-личностной сферы		
17-18	Развитие навыков самопрезентации	17
19-20	Развитие уверенности в себе	
21-22	Эмоции и чувства	
24-25	Работа с обидами	
26-27	Я и моя тревожность	
28-29	Есть ли во мне агрессивность?	
30-31	Я-личность	
32-33	Темперамент и характер	
Модуль 4. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция		
34-35	Эмпатия, пойми другого	19
36-37	Договориться можно	
38-39	Мастер общения	
40-41	Правила конструктивного взаимодействия	
42-43	Я умею слушать и слышать	
44-45	Я среди людей	
46-47	Игротерапия.	
48-49	Сказкотерапия	
50-52	Арт - терапия	
Модуль 5. Развитие стрессоустойчивости. Я и экзамен.		
51	Мое отношение к ЕГЭ	5
52	Как справиться со стрессом на экзамене?	
53	Способы снятия нервно-психического напряжения	
54	Личная эффективность. Приемы планирования	
55	Позитивное мышление. Формирование положительного образа будущего	
Модуль 6. Профессиональное самоопределение		
56-57	Знакомство с миром профессий	3
58	Я могу, я хочу, я умею	
Модуль 6. Итоговая диагностика		
59-60	Групповое и индивидуальные обследования	2

Список литературы

1. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Части I, II. - М.: Генезис, 2011.
2. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2013.
3. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов. - М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2010.
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога 2-е изд., испр. и доп. - М: АРКТИ, 2010.
5. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я».
6. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учебное пособие для высших учебных заведений. – М., 2011.
7. Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. М., 2011.
8. Шанина Г. Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков. М., ВНИИФК, 2012.
9. Ханнафорд. К. Мудрое движение, или мы учимся не только головой. М., «Восхождение», 2011.